




ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

На современном этапе развития образования учитель, владеющий информационными технологиями и использующий электронные средства обучения, - не только необходимая реальность, но и условие.

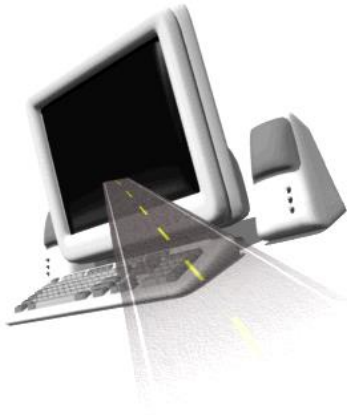
Однако, становится очевидным следующее: **если учитель использует на уроке мультимедийную презентацию, это еще не дает ему права считать урок особенным и тем более эффективным.**

Презентация- это средство, главное назначение которого – повышать мотивацию школьников к учебе, делать образовательный процесс более качественным, интересным, содержательным.

Применение мультимедийных презентаций оправдано, если они отвечают требованиям, предъявляемым к современным программным продуктам:

-  Соответствие образовательным стандартам, учебным программам;
-  Соответствие возрастным особенностям;
-  Высокое качество подачи информации (цветопередача, качественный звук, изображение).

Создавая мультимедийную презентацию, следует руководствоваться принципом «минимизации» спецэффектов, т.е. за каждым спецэффектом (когда слова или картинки «влетают», поворачиваются со звуковым сопровождением), должна быть закреплена своя дидактическая функция. Не стоит увлекаться спецэффектами на уроке, за исключением внеклассных мероприятий.



Санитарно-гигиенические нормы использования средств мультимедиа в учебном процессе

Допустимая продолжительность демонстрации
экранных пособий

Класс	Максимальная длительность мин
1-2	7-15
3-4	15-20
5-8	20-25
9-11	До 30 мин

В течение недели количество уроков с использованием аудиовизуальных пособий в младших классах не превышает 3-4, в старших – 4-6.

В соответствии с нормативами длительности ориентированное количество демонстрируемых на уроке кадров:

■ Для предметов естественно-математического цикла 8-10

■ Для предметов гуманитарного цикла 10-12

Аудиовизуальные и интерактивные средства обучения рекомендуется применять через 5-10 минут после начала урока.

Эффективность применения ИКТ зависит также от этапа урока. Использование ЭСО не должно длиться подряд 20 минут: учащиеся устают и поэтому не могут осмыслить новую информацию.

Использование информационных компьютерных технологий в начале урока (на 5-ой минуте) сокращает подготовительный период с 3 минут до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступает на 5-10 минут позже обычного.

Использование ИКТ в интервалах между 15-ой и 20-ой минутами и между 30-ой и 35-ой минутами урока позволяет поддерживать устойчивое внимание учащихся практически в течение всего урока.

Важные моменты в оформлении слайдов:

- Рекомендуемый фонд слайдов: светлый.
- Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
- Начертания: обычный, курсив, полужирный.
- Цвет и размер шрифта: все надписи должны отчетливо читаться на выбранном поле слайдов.

Рекомендуемые размеры шрифта.

Вид объекта	Размер шрифта
Заголовок слайда	22-28
Подзаголовок	20-24
Текст	18-22
Подписи данных в диаграммах	20-24
Подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22
Заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22
Шрифт легенды	16-22
Номер слайдов	14-16
Информация в таблицах	18-22

Для смены слайдов используется режим «вручную», режим «По времени» не допускается. Звуковое сопровождение перехода слайда не допускается.

В титульном слайде использование анимации не допускается, в завершающем - не желательно.

КАК ПРАВИЛЬНО ОФОРМИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

Основы презентации	Рекомендуется	Не рекомендуется
Организация	Заранее дать задание осмыслить материал Фиксировать цели и результат Использовать символы (вопрос, книга)	Простое просматривание картинок
Фон	Использовать светлый полупрозрачный фон (желтая, зеленая гамма). В одном стиле оформить всю работу	Использовать пестрые кадры, а также оформленные в разном стиле, яркие цвета.
Текст	Набирать на белом фоне жирными буквами крупным шрифтом	Набирать сплошной текст на слайде, использовать мелкие буквы на фоне с рисунком. Применять избыточную информацию
Выделение	Делать в соответствии с уровнем текста. Выделять цветом только заголовки	Использовать большое количество выделений
Количество объектов	Включать в слайд не более 7 объектов. Менять расположение объектов от слайда к слайду	Включать большое количество мелких картинок. Создавать длинные презентации (по 30 слайдов на один урок)
Анимация	Вставлять по необходимости (чем меньше «летает» и «ползает», тем меньше нагрузка на глаза)	Использовать прыгающие буквы, вращающиеся фигуры, мерцающие по 5 и более секунд объекты

Обоснованность и целесообразность использования ЭСО на уроке:

- С какой целью используется ЭСО;
- Можно ли заменить ЭСО другими средствами обучения

Организация работы класса в целом и каждого учащегося с материалами, предъявляемыми ЭСО:

- Объяснили ли учащимся, для чего демонстрируется ЭСО;
- Были ли даны указания, на что обратить внимание;
- Сколько заданий получили учащиеся;

Деятельность учителя во время демонстрации ЭСО:

- Не мешал ли учитель восприятию ЭСО;
- При работе учитель описывал изображение на экране, комментировал его?
- Учил ли выделять главное в визуальном сообщении;

Деятельность учащихся во время демонстрации ЭСО:

- Делали ли учащиеся записи, обсуждали увиденное на экране?
- Выполняли какие-либо задания?

Деятельность учителя по окончании работы с материалами ЭСО:

- Как учитель вывел учащихся из «экрана»
- Было ли обсуждение увиденного, сделаны ли были выводы и заключения?

Организация работы класса по закреплению знаний, полученных с помощью ЭСО:

- Обсуждение проводилось по заранее данному плану или спонтанно;
- Использовались другие средства, например, ученический эксперимент.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм:

- Не нарушались ли временные нормы с ЭСО
- Каково было освещение в кабинете.